

LICENCE EN HISTOIRE

Langue principale d'enseignement :

Français ☒ Anglais ☐ Arabe ☐

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

Le Département HRI offre une formation originale, croisant l'histoire et les relations internationales et entendant former des professionnels et des chercheurs spécialistes des relations internationales. Les cours proposés allient culture historique et approche pluridisciplinaire des relations internationales. Une attention spéciale est réservée au Moyen-Orient, aux dynamiques d'intégration et de repli qui le traversent et qui en font l'une des zones les plus sensibles du monde. D'anciens chefs d'États et de grandes figures du monde politique national et international sont régulièrement invités à faire bénéficier les étudiants de leur expérience.

COMPÉTENCES

- Interroger le système international au croisement des réalités et des théories
- Analyser les relations économiques internationales et régionales
- Analyser les enjeux du Moyen-Orient contemporain
- Réfléchir sur les questions interpellant l'État et la société libanaise
- Concevoir une étude synthétique et critique sur une question du temps présent
- Produire une expertise adaptée à différents contextes professionnels.

EXIGENCES DU PROGRAMME

180 crédits : UE obligatoires (121 crédits), UE optionnelles fermées (20 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits) et UE Formation générale (32 crédits, peuvent appartenir à une ou plusieurs des catégories ci-dessus).

UE fondamentales (141 Cr.)

UE obligatoires (121 Cr.)

À la découverte des Phéniciens (3 Cr.). Droit des relations internationales (4 Cr.). Frontières et discontinuités (3 Cr.). Histoire du golfe Arabo-Persique (3 Cr.). Histoire du Liban contemporain (2 Cr.). Histoire et rôles des forces armées libanaises : le cas de la police au Liban (4 Cr.). Histoire, mémoire et patrimoine (3 Cr.). History Lab: Lebanese Histories (2 Cr.). International Security Studies (1 Cr.). L'armée libanaise : histoire, enjeux et défis (4 Cr.). L'Europe à la conquête du monde XV-XVI^e siècles (3 Cr.). L'Europe des révolutions 1789-1870 (3 Cr.). L'ONU et le « robust peacekeeping » (3 Cr.). La diplomatie du Vatican (2 Cr.). La diplomatie sanitaire, histoire et enjeux (3 Cr.). La genèse du Moyen-Orient contemporain (3 Cr.). La guerre dans le monde contemporain (3 Cr.). Le Liban au XIX^e siècle (4 Cr.). Le Liban de la 1^{re} République (6 Cr.). Le Liban des croisades à l'Empire ottoman (3 Cr.). Le Moyen-Orient de 1970 à nos jours (3 Cr.). Le sens de l'histoire dans les relations internationales (3 Cr.). L'Empire ottoman XIX^e-XX^e siècles (3 Cr.). Les conflits des églises au XVI^e siècle. Renaissance, humanisme, réforme et contre-réforme (3 Cr.). Les enjeux politiques du contrôle de l'eau au Moyen-Orient (3 Cr.). Les guerres d'indépendance au XX^e siècle (3 Cr.). Les relations internationales de 1870 à 1945 (3 Cr.). Les révolutions arabes الثورات العربية (3 Cr.). Les sites archéologiques militaires du Moyen-Orient (2 Cr.). L'impérialisme européen (3 Cr.). Méthodologie en HRI (3 Cr.). Monde arabe : unité et diversité culturelle (3 Cr.). Note de recherche - Licence en histoire-relations internationales (3 Cr.). Organisations politiques et économiques internationales et régionales (3 Cr.). Rencontres diplomatiques (2 Cr.). Rencontres diplomatiques II (3 Cr.). Softpower, culture et idéologie (3 Cr.). Stage - Licence en histoire-relations internationales (3 Cr.). Théories des relations internationales (3 Cr.). Turquie - Qatar, un nouvel axe au Moyen-Orient (2 Cr.). US Rise to World Power (3 Cr.). Diplomatie et communication (2 Cr.).

UE optionnelles fermées (20 Cr.), à choisir de la liste suivante :

Lectures de la ville (3 Cr.). Le développement durable au XXI^e siècle (3 Cr.). Changement climatique : enjeux environnemental, humain et géopolitique (3 Cr.). Écrire la ville/psychogénéalogie littéraire (3 Cr.). La société face au risque (2 Cr.). La société libanaise : famille, partis politiques et communautés religieuses (3 Cr.). Sociologie politique

(3 Cr.). Sociologie de la communication (3 Cr.). Sociologie du monde arabe (3 Cr.). Initiation à l'environnement (3 Cr.). Initiation au patrimoine (3 Cr.). Éthique et transparence du journalisme (2 Cr.).

UE optionnelles ouvertes (6 Cr.)

Formation générale USJ (32 crédits)

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|---|----------|
| | ANGLAIS OU AUTRE LANGUE | 4 |
| 011HIANL6 | Anglais spécialisé – Histoire – Relations internationales | 4 |
| | ARABE | 4 |
| | <i>Langue et culture arabes</i> | 4 |
| 011HIHJL2 | الصحافة اللبنانية بين الأمس واليوم | 4 |
| | SCIENCES HUMAINES | 8 |
| 064VALEL1 | Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien | 2 |
| | <i>Éthique</i> | 2 |
| 011PHPEL1 | Penser l'éthique : les fondements | 2 |
| | <i>Engagement civique et citoyen</i> | 2 |
| 011GESFL1 | La société face au risque | 2 |
| | <i>Autre UE</i> | 2 |
| 011HIDCL2 | Diplomatie et communication | 2 |
| | SCIENCES SOCIALES | 6 |
| | <i>Insertion professionnelle et entrepreneuriat</i> | 3 |
| 011SAIPL1 | Insertion professionnelle | 3 |
| | <i>Autre UE</i> | 3 |
| 011SAESL1 | Introduction à l'étude de la société | 3 |
| | TECHNIQUES DE COMMUNICATION | 4 |
| 011LFCEL1 | Communication orale et écrite | 4 |
| | TECHNIQUES QUANTITATIVES | 6 |
| 011LFHML2 | Humanités numériques I | 3 |
| 011LFHUL2 | Humanités numériques II | 3 |

PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Semestre 1

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|--|---------|
| 011HCERL1 | Les conflits des églises au XVI ^e siècle, Renaissance, humanisme, réforme et contre-réforme | 3 |
| 011HIMDL1 | Méthodologie en HRI | 3 |
| 011HIR1L2 | Les relations internationales de 1870 à 1945 | 3 |
| 011SAMAL3 | Monde arabe : unité et diversité culturelle | 3 |
| 011LFHML2 | Humanités numériques I | 3 |
| 011PHPEL1 | Penser l'éthique : les fondements | 2 |
| 011SAESL1 | Introduction à l'étude de la société | 3 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 011LFCEL1 | Communication orale et écrite | 4 |
| 011HISHL1 | Le sens de l'histoire dans les relations internationales | 3 |
| 011HIGAL2 | Histoire du golfe Arabo-Persique | 3 |
| | Total | 30 |

Semestre 2

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|---|-----------|
| 011HIIRL2 | Organisations politiques et économiques internationales et régionales | 3 |
| 011HIUSL2 | US Rise to World Power | 3 |
| 011HILAL2 | L'armée libanaise : histoire, enjeux et défis | 4 |
| 011HIDSL2 | La diplomatie sanitaire, histoire et enjeux | 3 |
| 011HIHJL2 | الصحافة اللبنانية بين الأمس واليوم | 4 |
| 011HIGML5 | La guerre dans le monde contemporain | 3 |
| 011HIE2L2 | L'Empire ottoman XIX ^e -XX ^e siècles | 3 |
| 011LFHUL2 | Humanités numériques II | 3 |
| 064VALEL1 | Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien | 2 |
| | UE optionnelle fermée | 3 |
| | Total | 31 |

Semestre 3

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|---|-----------|
| 011HIE2L3 | L'Europe à la conquête du monde XV-XVI ^e siècles | 3 |
| 011HSCIL3 | Softpower, culture et idéologie | 3 |
| 011HLRAL3 | Les révolutions arabes الثورات العربية | 3 |
| 011HICDL2 | Rencontres diplomatiques | 2 |
| 011HIDVL3 | La diplomatie du Vatican | 2 |
| 011HHMPL3 | Histoire, mémoire et patrimoine | 3 |
| 011HILRL3 | Le Liban de la 1 ^{re} République | 6 |
| 011HITQL3 | Turquie - Qatar, un nouvel axe au Moyen-Orient | 2 |
| | UE optionnelles fermées | 6 |
| | Total | 30 |

Semestre 4

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|---|---------|
| 011HIS2L4 | Stage - Licence en histoire-relations internationales | 3 |
| 011HITRL3 | Théories des relations internationales | 3 |
| 011HIFDL3 | Frontières et discontinuités | 3 |
| 011HIPOL3 | Histoire et rôles des forces armées libanaises : le cas de la police au Liban | 4 |
| 011HIDCL2 | Diplomatie et communication | 2 |
| 011HILHL2 | History Lab: Lebanese Histories | 2 |
| 011GESFL1 | La société face au risque | 2 |

| | | |
|------------|------------------------------------|-----------|
| 011HILEL3 | L'Europe des révolutions 1789-1870 | 3 |
| 011 HIHLL4 | Histoire du Liban contemporain | 2 |
| | UE optionnelles fermées | 6 |
| | Total | 30 |

Semestre 5

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|------------|---|-----------|
| 011TOEOL5 | Le Liban, des croisades à l'Empire ottoman | 3 |
| 011HIIEL5 | L'impérialisme européen | 3 |
| 011HISAL5 | Les sites archéologiques militaires du Moyen-Orient | 2 |
| 011HIRDL3 | Rencontres diplomatiques II | 3 |
| 011HIPHL2 | À la découverte des Phéniciens | 3 |
| 011HISSL3 | International Security Studies | 1 |
| 011HIL4L3 | Le Liban au XIX ^e siècle | 4 |
| 013DRINL2 | Droit des relations internationales | 4 |
| 011HIMOL3 | La genèse du Moyen-Orient contemporain | 3 |
| 0011SAIPL1 | Insertion professionnelle | 3 |
| | Total | 29 |

Semestre 6

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|---|-----------|
| 011HIMOL6 | Le Moyen-Orient de 1970 à nos jours | 3 |
| 011HIYDL6 | L'ONU et le « robust peacekeeping » | 3 |
| 011HIDEL6 | Les guerres d'indépendance au XX ^e siècle | 3 |
| 011HINRL6 | Note de recherche – Licence en histoire-relations internationales | 3 |
| 011HIANL6 | Anglais spécialisé - Histoire - Relations internationales | 4 |
| 011HICEL2 | Les enjeux politiques du contrôle de l'eau au Moyen-Orient | 3 |
| | UE optionnelles fermées | 5 |
| | UE optionnelles ouvertes | 6 |
| | Total | 30 |

DESCRIPTIFS DES UE

| | | |
|------------------|---------------------------------------|--------------|
| 011HIPHL2 | À la découverte des Phéniciens | 3 Cr. |
|------------------|---------------------------------------|--------------|

Le Levant entre l'âge du Bronze et l'âge du Fer. Le passage de l'âge du Bronze à l'âge du Fer. L'essor du royaume de Byblos. L'invention de l'alphabet. L'essor de Sidon et de Tyr. La religion phénicienne. Carthage, phénicisme et arabisme.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HIANL6 | Anglais spécialisé – Histoire – Relations internationales | 4 Cr. |
|------------------|--|--------------|

This course aims to enhance students' ability to effectively communicate, both orally and in writing, within the fields of history and international relations.

| | | |
|-----------------|---|--------------|
| 011GECL3 | Changement climatique : enjeux environnemental, humain et géopolitique | 3 Cr. |
|-----------------|---|--------------|

Le climat constitue une pièce maîtresse du milieu naturel. Il conditionne le mode de vie des populations. Celles-

ci se sont adaptées au potentiel climatique, l'ont exploité. Mais si l'Homme « subit » le climat, il faut savoir que l'Homme agit aussi sur le climat. Les sociétés humaines modifient leur environnement de façon volontaire, ou involontaire. Ces modifications ont un effet sur le climat de manière globale, le « climate change » ou de manière locale, la pollution urbaine. Actuellement, à cause des activités humaines, le changement climatique se confirme. Qu'advient-il du climat ? Quels seront les impacts de ce changement sur les sociétés ? Quels sont les enjeux liés à cette évolution de l'atmosphère ? Le changement climatique, qui est le plus grand défi de ce XXI^e siècle, fait qu'un grand nombre de pays tentent de se mobiliser pour ralentir ce phénomène.

| | | |
|------------------|--------------------------------------|--------------|
| 011LFCEL1 | Communication orale et écrite | 4 Cr. |
|------------------|--------------------------------------|--------------|

Conçue pour répondre aux besoins linguistiques des étudiants de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, cette unité d'enseignement vise, dans un premier temps, à développer la capacité de l'étudiant à communiquer aisément, clairement et efficacement dans diverses situations de communication orale (prise de parole spontanée, entretien, exposé, débat, réunion, etc.). Dans un deuxième temps, elle vise à développer chez les étudiants des compétences d'écriture, de lecture et de recherche sur des sujets d'actualité en rapport avec leur formation. Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de préparer une intervention orale et de mettre la communication orale au service d'une mission professionnelle. Il aura également à rédiger de manière autonome en classe une note de recherche sur un sujet d'actualité autour duquel il donnera clairement son avis.

| | | |
|------------------|------------------------------------|--------------|
| 011HIDCL2 | Diplomatie et communication | 2 Cr. |
|------------------|------------------------------------|--------------|

Cette unité d'enseignement s'adresse aux étudiants du Département d'histoire, elle est également ouverte à tous les étudiants (de différentes disciplines) de l'Université.

Elle a pour objectif d'aborder avec les étudiants les enjeux de la communication dans le cadre de l'action diplomatique. Elle comporte également un volet technique de formation à :

- L'écriture de communiqués officiels
- La couverture de visites officielles
- La couverture médiatique d'actions dans différents domaines (politique, arts et culture, environnement, développement, etc.)
- L'enregistrement de capsules vidéo de présentation de projets (synthétisation, structuration, élocution)
- L'utilisation des réseaux sociaux.

De plus, cette unité d'enseignement abordera le sujet des relations avec la presse et les différents types d'exercices de presse envisageables en environnement diplomatique (élaboration d'éléments de langage, préparation et conduite d'entretiens Off/On/background, etc.).

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 013DRINL2 | Droit des relations internationales | 4 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Dans leurs relations internationales, les États doivent obéir à des règles de droit. L'étude de ces règles est indispensable ; elle permettra notamment de confronter la réalité internationale aux normes juridiques qui régissent la société internationale.

| | | |
|------------------|------------------------------------|--------------|
| 011PHEAL3 | Écrire et penser l'Amérique | 3 Cr. |
|------------------|------------------------------------|--------------|

Ce cours initie les étudiants à la philosophie américaine (Thoreau, Emerson, etc.) ; il vise aussi à penser l'Amérique par le biais de la philosophie : son capitalisme, sa littérature, son cinéma, sa démocratie grâce à des philosophes contemporains (Bruce Bégout, Martha Nussbaum, etc.).

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011LFEVL2 | Écrire la ville : psychogéographie littéraire | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Atelier d'écriture

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011EPHGL4 | Écritures et philosophies de la guerre | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Ce cours propose une réflexion philosophique sur la guerre à travers les grands textes de la tradition, de l'Illiade à Orwell, en intégrant les apports de la philosophie contemporaine (Arendt, Schmitt, Gros). Il s'agit d'interroger la nécessité, la légitimité et l'éthique de la guerre, sa dimension tragique et totalisante, ainsi que la tension entre ami et ennemi au cœur du politique.

| | | |
|------------------|-------------------------------------|--------------|
| 011HIFDL3 | Frontières et discontinuités | 3 Cr. |
|------------------|-------------------------------------|--------------|

Introduction, définition des concepts et théories, les formes et les dynamiques des frontières, la territorialité et le nationalisme aujourd'hui. L'appropriation de l'espace et sa délimitation, un modèle en 7 étapes : de l'occupation à l'exclusion en passant par l'attachement et l'enracinement. Tracer des frontières pour se protéger. Exemples choisis : la Grande Muraille de Chine, le limes rhénan et le mur d'Hadrien. Tracer des frontières pour se partager des territoires. Exemples choisis : le partage de l'Amérique latine, de l'Afrique, de l'Empire ottoman, de l'URSS, etc. Tracer des frontières pour séparer des systèmes politiques. Exemples choisis : le Vietnam, la Corée et l'Allemagne pendant la guerre froide.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HIGAL2 | Histoire du golfe Arabo-Persique | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Le golfe Arabo-Persique est une région d'une importance géostratégique majeure située au Moyen-Orient. Cette région est riche en ressources naturelles, notamment le pétrole et le gaz naturel, ce qui en fait une zone d'intérêt économique et politique mondial. L'histoire du golfe Arabo-Persique remonte à des millénaires. De nos jours, ce dernier demeure une région géopolitique volatile où les enjeux politiques, économiques et sécuritaires restent d'une grande importance à l'échelle mondiale. Les alliances changeantes, les relations internationales et les développements économiques continuent de façonner l'histoire moderne de cette région clé.

| | | |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|
| 011 HIHLL4 | Histoire du Liban contemporain | 2 Cr. |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|

Ce cours retrace les grandes étapes de l'évolution du Liban du XIXe siècle jusqu'à nos jours. Il analyse l'impact des deux guerres mondiales sur le territoire libanais, la fin du mandat français, puis la naissance de l'État indépendant en 1943. Le programme couvre les tensions communautaires, la guerre civile de 1975-1990 et les accords de Taëf qui en ont découlé. Une attention particulière est portée aux enjeux politiques, sociaux et géopolitiques du pays. Ce cours permet de mieux comprendre les fondements de la situation actuelle du Liban.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HIPOL3 | Histoire et rôles des forces armées libanaises : le cas de la police au Liban | 4 Cr. |
|------------------|--|--------------|

La structure et le fonctionnement de la police au Liban sont régis par les autorités libanaises et sont influencés par le contexte politique et social du pays. La situation politique au Liban a été souvent complexe et instable, ce qui peut présenter des défis pour le maintien de l'ordre et de la sécurité intérieure. Les forces de police doivent naviguer dans un environnement où les dynamiques politiques et confessionnelles peuvent avoir un impact sur leur fonctionnement.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HHMPL3 | Histoire, mémoire et patrimoine | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Les liens entre histoire, mémoire et patrimoine sont complexes et interdépendants. Chacun de ces concepts influence et enrichit les autres, créant ainsi une relation étroite. Voici quelques points clés pour comprendre ces liens : l'histoire est l'étude chronologique des événements passés, des sociétés et des individus. Elle constitue la base de la compréhension du passé et permet de retracer le développement des civilisations.

L'histoire influence la manière dont une société se perçoit et comprend son propre parcours. Elle forme la trame narrative qui relie le passé au présent. En résumé, l'histoire crée la base, la mémoire façonne l'interprétation et la signification, tandis que le patrimoine matériel et immatériel devient le support tangible qui unit ces éléments, permettant aux sociétés de se connecter à leur passé et de transmettre ces connexions aux générations futures.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HILHL2 | History Lab: Lebanese Histories | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Le Liban possède une histoire riche et complexe, imprégnée de multiples couches culturelles, religieuses et politiques. Ce cours permet d'étudier les mémoires individuelles et collectives, les récits historiques variés et la manière dont ils façonnent la compréhension contemporaine de l'histoire libanaise.

| | | |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| 011LFHML2 | Humanités numériques I | 3 Cr. |
|------------------|-------------------------------|--------------|

Cette UE introduit les étudiants au concept interdisciplinaire des humanités numériques, qui permettent de développer les compétences informatiques et technologiques, de plus en plus nécessaires à l'ère de l'intelligence artificielle.

| | | |
|------------------|--------------------------------|--------------|
| 011LFHUL2 | Humanités numériques II | 3 Cr. |
|------------------|--------------------------------|--------------|

Ce cours propose aux étudiants en sciences humaines une exploration approfondie des humanités numériques, un champ émergent qui fusionne les méthodes traditionnelles des sciences humaines avec les outils et les techniques numériques modernes. À travers une approche transdisciplinaire, il met en lumière comment les technologies numériques transforment la recherche, l'analyse et la diffusion du savoir dans divers domaines des sciences humaines, tels que l'histoire, la littérature, la sociologie, la philosophie et l'anthropologie.

Les étudiants apprendront à utiliser des outils numériques pour analyser des textes, visualiser des données complexes et explorer les réseaux sociaux en tant que sources de données. Le cours abordera également les implications éthiques et culturelles de l'usage des technologies numériques dans la recherche en sciences humaines, en encourageant une réflexion critique sur les nouvelles dynamiques qu'elles engendrent.

À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de comprendre les enjeux et les opportunités offerts par les humanités numériques, d'appliquer des méthodes numériques à leurs propres recherches et de développer une perspective critique sur l'impact de la technologie dans le domaine des sciences humaines. Ce cours est idéal pour les étudiants qui souhaitent enrichir leurs compétences de recherche avec des techniques numériques tout en maintenant un lien fort avec les questions philosophiques, historiques et sociales qui sous-tendent les sciences humaines.

| | | |
|------------------|----------------------------------|--------------|
| 011SAIPL1 | Insertion professionnelle | 3 Cr. |
|------------------|----------------------------------|--------------|

Ce cours prépare les étudiants à affronter le monde du travail en leur donnant conseils, matériel pédagogique et perspectives. L'objectif de cette UE est d'accompagner l'étudiant sur le chemin de l'insertion professionnelle, en l'amenant à valoriser ses acquis par des bilans de compétences, à valoriser sa communication à l'oral et à l'écrit pour s'adresser au monde professionnel, à identifier la voie professionnelle qui lui semble la plus adéquate, et à apprendre à s'intégrer définitivement dans ce nouvel univers.

| | | |
|------------------|---------------------------------------|--------------|
| 011HISSL3 | International Security Studies | 1 Cr. |
|------------------|---------------------------------------|--------------|

This course delves into the complex field of international security studies, covering a wide range of topics including global security, stability, and conflict. It explores various dimensions of security, such as the military, political, economic, environmental, and societal aspects. As a dynamic field, it continuously evolves to address emerging threats, technological advancements, and shifts in geopolitical dynamics.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011SAESL1 | Introduction à l'étude de la société | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette introduction à la sociologie fournit les éléments nécessaires à la compréhension de la structure, du fonctionnement et des transformations du monde social. À travers ce cours, les étudiants sont appelés à acquérir les éléments de base de la sociologie et à penser par eux-mêmes l'interaction du social et de l'individuel.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HILAL2 | L'armée libanaise : histoire, enjeux et défis | 4 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Ce cours est une étude de l'histoire de l'armée libanaise, qui permet de connaître son passé, son état actuel et d'approfondir ses défis futurs. Il évoquera les événements décisifs dans son parcours, leur contexte et leurs conséquences importantes dans un processus de formation académique ainsi que d'intervention sur le terrain. L'objectif de ce cours est d'enseigner aux étudiants en relations internationales la naissance de l'armée libanaise, les différentes étapes qu'elle a traversées depuis l'indépendance du pays, son rapport au pouvoir local et aux puissances régionales.

Cette intervention est dans le double souci d'une consolidation des acquis historiques et d'un approfondissement du processus d'analyse. Elle vise donc à augmenter les connaissances tout en développant un apprentissage pratique. Cette interaction permettra à l'étudiant de se familiariser avec les données militaires tout en découvrant des compétences et des stratégies d'analyse empiriques.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HIE2L3 | L'Europe à la conquête du monde XVe-XVIe siècles | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

La problématique de ce cours s'articule autour des axes suivants :

- Pourquoi est-ce les Européens qui se sont lancés à la découverte du monde ?
- Quels furent les mécanismes de domination mis en place dans les colonies ?
- Quelles conséquences a eu cette domination européenne (du XVe au XVIIIe siècle) sur les peuples et les espaces colonisés, sur les métropoles et sur l'équilibre des forces internationales ?

011HILEL3 L'Europe des révolutions 1789-1870 3 Cr.

- Montrer aux étudiants les grandes phases qui ont déterminé l'évolution politique de l'Europe de la fin du XVIII^e siècle à la fin du XIX^e.
- Dégager le fonctionnement des systèmes politiques en France durant cette période.
- Montrer l'importance de l'expérience politique française au XVIII^e et au XIX^e siècles.

Contenu :

L'absolutisme

La Révolution française

Les régimes politiques en France jusqu'à 1875

Les relations internationales durant cette période

L'impact de la Révolution industrielle sur les relations internationales.

011HIYDL6 L'ONU et le « robuste peacekeeping » 3 Cr.

L'ONU a mis en place les opérations de maintien de la paix, également connues sous le nom de « peacekeeping », pour aider à résoudre les conflits internationaux et à maintenir la paix dans les régions en crise. Le « robuste peacekeeping » implique souvent une utilisation plus active de la force, y compris des opérations offensives contre les groupes armés hostiles, dans le but de protéger les civils vulnérables et de restaurer la stabilité dans des régions en conflit. Cependant, cette approche soulève également des questions et des défis, car elle peut être plus risquée pour les Casques bleus et nécessite une autorisation et un soutien politique solides de la part des États membres de l'ONU. L'équilibre entre l'utilisation de la force et le respect des principes de neutralité et d'impartialité de l'ONU reste un défi clé dans la mise en œuvre du « robuste peacekeeping ».

011HIDVL3 La diplomatie du Vatican 2 Cr.

La diplomatie du Vatican est menée par le Saint-Siège, qui est l'institution centrale de l'Église catholique et qui comprend le pape et les organes qui l'entourent. Le Vatican, en tant qu'État souverain, mène une diplomatie distincte de sa mission religieuse. La diplomatie du Vatican est influencée par les principes moraux et éthiques de l'Église catholique, et son engagement se situe à la croisée de la foi et des affaires internationales. Bien que le Vatican n'exerce pas une influence politique comparable à celle des États nationaux, sa voix est souvent respectée en raison de son autorité morale et de son rôle en tant que leader spirituel pour des millions de personnes à travers le monde.

011HIDSL2 La diplomatie sanitaire, histoire et enjeux 3 Cr.

Cette unité d'enseignement s'adresse aux étudiants du Département d'histoire, elle est aussi ouverte aux étudiants d'autres disciplines de l'USJ. Elle permet aux étudiants de comprendre le rôle de la santé dans l'établissement des relations internationales tout au long de l'histoire et spécialement au cours des épidémies, et met en lumière l'importance de la santé publique en tant qu'enjeu politique mondial, surtout au cours de la pandémie du coronavirus. Par ailleurs, cette unité analyse l'internationalisation des enjeux sanitaires et l'apport d'acteurs publics et privés, comme l'Organisation mondiale de la santé et la Croix-Rouge etc., au cours des crises et des catastrophes humaines et permet de réfléchir aujourd'hui sur la violation des Conventions de Genève au cours de la guerre de Gaza. Elle développe particulièrement le cas du Liban et la résistance du secteur de la santé pendant la guerre de 1975-1990 et sa résilience lors de l'explosion du port de Beyrouth du 4 août 2020.

011HIMOL3 La genèse du Moyen-Orient contemporain 3 Cr.

Cette UE se propose d'analyser les points suivants :

- 1- Identifier l'évolution du Moyen-Orient dans le contexte de l'Empire ottoman
- 2- Interroger le processus de la création des États actuels du Moyen-Orient
- 3- Analyser les constructions nationales et l'évolution de certains États, au croisement des dynamiques internes et externes
- 4- Retracer l'origine du conflit israélo-arabe.

011HIGML5 La guerre dans le monde contemporain 3 Cr.

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans la Licence en histoire-relations internationales. Adressée aux étudiants du Département d'histoire, elle est ouverte à tous les étudiants (de différentes disciplines) de l'Université.

Elle permet aux étudiants d'analyser les natures, les causes et les formes de conflits dans le monde ancien et contemporain, ainsi que les transformations et les évolutions de la relation entre les citoyens / humains et les guerres de nos jours.

| | | |
|------------------|----------------------------------|--------------|
| 011GESFL1 | La société face au risque | 3 Cr. |
|------------------|----------------------------------|--------------|

Après avoir précisé les notions fondamentales de risque et de vulnérabilité, il s'agit de donner aux étudiants les compétences requises pour répondre aux défis liés aux risques (naturels et technologiques) et à la vulnérabilité des sociétés humaines face à ceux-ci, sachant que la dimension systémique de la vulnérabilité inclut les dimensions physiques, sociales et économiques, mais aussi institutionnelles, culturelles et territoriales.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011GEDDL3 | Le développement durable au XXI^e siècle | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette matière, proposée par le Département de géographie, s'adresse aux étudiants du Département de géographie et des autres disciplines.

Le développement durable (DD) est un concept opératoire qui a pour objectif d'instaurer un « bien-être en humanisant et en écologisant l'économie ». Face aux menaces liées à l'épuisement des ressources et à la dégradation environnementale, le DD propose un monde dans lequel la pauvreté, les inégalités sociales et la pression sur la nature disparaîtraient.

Le DD est né d'une triple prise de conscience :

- Les dangers que nos modes de vie font peser sur la planète
- La persistance des inégalités entre les hommes, notamment entre les pays du Nord et du Sud
- L'inquiétude liée au développement économique.

Le DD tente de proposer une bonne « gouvernance ». Il doit permettre d'évaluer les risques, d'informer et de guider les actions politiques et économiques pour proposer un ensemble de solutions aux multiples problèmes qui se posent à l'humanité. En réalité, le DD apparaît comme l'expression d'un problème très complexe puisqu'il relie les crises économiques, sociales et environnementales.

Comment la notion de développement durable s'est-elle mise en place ? Quel est son principe, quelles sont ses finalités ? Est-ce une utopie ? Ou bien est-ce une démarche que l'on pourrait réaliser et appliquer.

Contribution aux compétences suivantes : « Traiter et résoudre des problèmes en environnement », « Mener une recherche en environnement » et « Valoriser ses connaissances ».

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HIL4L3 | Le Liban au XIX^e siècle | 4 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Ce cours part d'une question : Le XIX^e siècle est-il une période de construction étatique et nationale du futur État libanais ? Il entreprend d'y répondre par l'étude des dynamiques à l'œuvre dans la société locale, celle du Mont-Liban en particulier, qui se situent au croisement des changements internes - politiques, socio-économiques et culturels -, de la volonté de centralisation de l'autorité ottomane et de la nouvelle ingérence européenne dans la région.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HILRL3 | Le Liban de la 1^{re} République | 6 Cr. |
|------------------|---|--------------|


La première République libanaise est souvent associée à la période qui a suivi l'indépendance du Liban du mandat français.

Elle a été marquée par une certaine stabilité politique et économique, mais le pays a également été confronté à des défis, notamment des tensions intercommunautaires.

En 1958, le Liban a connu une crise politique et a demandé l'intervention des forces armées américaines pour rétablir l'ordre.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011TOEOL5 | Le Liban, des croisades à l'Empire ottoman | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement est un cours d'histoire qui couvre de manière chronologique et synthétique une période très longue de l'histoire du Liban et du Proche-Orient : de l'origine des Croisades jusqu'à leur épilogue, le règne des Mamlouks, puis l'Empire ottoman. Il est introduit par un aperçu historique sur les origines des différentes communautés religieuses, musulmanes et chrétiennes, qui peuplent la région et en constituent le terreau culturel. Le cours s'adresse à des étudiants qui se forment à l'aménagement touristique et culturel. A ces futurs professionnels du tourisme, il vise à apporter une initiation et une sensibilisation au discours historique sur le Liban, à une histoire dans laquelle s'insère un patrimoine riche en monuments qui suscitent l'intérêt et l'admiration



des touristes. Il est complété et illustré par des visites des différents sites touristiques organisées tout au long de l'année. Encadrés par un guide, les étudiants découvrent le patrimoine et les régions du Liban et apprennent le métier sur le terrain.

Le cours est ouvert également à tous les étudiants de l'USJ désireux de connaître ces périodes, en particulier celles de l'histoire du Liban, et de remonter aux sources des communautés qui le composent, afin de mieux suivre le développement historique qui les a conduits à la situation actuelle.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HIMOL6 | Le Moyen-Orient, de 1970 à nos jours | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement propose une analyse des transformations politiques, économiques et sociales au sein de cette région stratégique du monde. Le cours se concentre sur l'identification des différents pôles de puissance, mettant en lumière les basculements de pouvoir qui ont marqué cette période. Elle examine la place du Moyen-Orient dans la politique internationale et son adaptation aux grands bouleversements internationaux.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HISHL1 | Le sens de l'histoire dans les relations internationales | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

À travers quelques auteurs contemporains, ce cours regardera comment la notion de sens de l'Histoire a toujours marqué les perceptions du monde et les conflictualités internationales ; il constitue une grille de lecture intéressante pour interpréter quelques grandes questions de notre époque : mondialisation, choc des civilisations, avenir de la démocratie, nouvelles recompositions géopolitiques.

Les théories modernes sur le sens de l'Histoire pourraient inclure des perspectives de penseurs comme Francis Fukuyama, avec son idée de la « fin de l'Histoire », ou Samuel Huntington, avec son concept de « choc des civilisations ». L'analyse de ces théories pourrait offrir des aperçus précieux sur les défis actuels et futurs des relations internationales.

| | | |
|------------------|-----------------------------|--------------|
| 011GELVL3 | Lectures de la ville | 3 Cr. |
|------------------|-----------------------------|--------------|

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants, par une approche géographique, de lire, de comprendre et d'analyser le tissu urbain à différentes échelles, ainsi que de mettre en forme les résultats de l'observation et de l'analyse et de les présenter par écrit et oralement.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HIE2L2 | L'Empire ottoman XIX^e-XX^e siècles | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|


- 1- Analyser le fonctionnement de la société ottomane, caractérisée par sa diversité ethnique et confessionnelle. Appréhender les mécanismes de la gestion de cette diversité par le pouvoir ottoman, dans un contexte marqué par les ingérences européennes croissantes. Identifier les problèmes confessionnels qui ont marqué cette période.
- 2- Évaluer les transformations économiques et sociales induites par le pouvoir ottoman, par l'impérialisme européen et par l'introduction de la modernité occidentale.
- 3- Suivre le processus du démembrement de l'Empire malgré les tentatives de centralisation de l'État, et ce, à la faveur de la montée des nationalismes et de l'impérialisme européen.
- 4- Identifier les difficultés structurelles qui vont marquer l'histoire du Moyen-Orient au XX^e siècle.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HCERL1 | Les conflits des églises au XVI^e siècle, Renaissance, humanisme, réforme et contre-réforme | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Le XVI^e siècle a été une période marquante pour l'histoire européenne, caractérisée par des conflits religieux majeurs, des avancées culturelles significatives et des changements politiques importants. Ces mouvements religieux ont non seulement eu des conséquences sur la religion en Europe, mais ont également influencé la politique, l'économie et la société. La diversification des croyances religieuses a conduit à des changements sociaux profonds, à des débats théologiques et à des conflits politiques.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HICEL2 | Les enjeux politiques du contrôle de l'eau au Moyen-Orient | 4 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Ce cours explore les dynamiques géopolitiques liées à la gestion et au partage des ressources en eau dans la région du Moyen-Orient, une zone caractérisée par l'aridité, les tensions politiques et la dépendance à des sources hydriques transfrontalières. Il analyse comment l'accès à l'eau devient un instrument de pouvoir, de coopération ou de conflit entre les États riverains, notamment autour de grands fleuves. Le cours aborde aussi les stratégies nationales de gestion de l'eau, les impacts du changement climatique, et les enjeux liés à la sécurité hydrique dans un contexte de rivalités régionales persistantes.



| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HIDEL6 | Les guerres d'indépendance au XX^e siècle | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Appréhender les facteurs internationaux métropolitains et locaux qui ont permis la décolonisation. Objectifs de cette UE :

- 1- Identifier les facteurs internationaux qui ont favorisé les luttes pour l'indépendance
- 2- Comprendre les mécanismes qui ont permis aux colonies d'accéder à leur indépendance
- 3- Distinguer les différentes formes de conflit qui ont mené aux indépendances
- 4- Évaluer l'impact de ces guerres sur les relations internationales.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HIR1L2 | Les relations internationales de 1870 à 1945 | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement de licence s'adresse aux étudiants du Département d'histoire ; elle est également ouverte à tous les étudiants (de différentes disciplines) de l'Université.

Elle leur permet d'analyser les grandes crises politiques et les conflits dans le monde de 1870 à 1945, ainsi que les transformations et les évolutions de la relation entre les États dans la première moitié du XX^e siècle.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HLRAL3 | Les révolutions arabes الثورات العربية | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Le terme « Printemps arabe » fait référence à une série de soulèvements populaires, de manifestations et de protestations qui ont éclaté dans plusieurs pays du monde arabe à partir de la fin de l'année 2010. Ces mouvements ont été caractérisés par des revendications en faveur de la démocratie, des droits de l'homme, de la justice sociale et du renversement de régimes autoritaires. Les événements du Printemps arabe ont débuté en Tunisie en décembre 2010 avec l'immolation de Mohamed Bouazizi, un vendeur ambulant, en signe de protestation contre la corruption et les conditions économiques difficiles. Les manifestations qui ont suivi ont conduit à la chute du président Zine El Abidine Ben Ali en janvier 2011. Par la suite, d'autres pays arabes ont été témoins de mouvements similaires.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HISAL5 | Les sites archéologiques militaires du Moyen-Orient | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Le Moyen-Orient possède une riche histoire militaire, et de nombreux sites archéologiques militaires témoignent des conflits passés et des empires qui ont façonné la région. La situation politique et sécuritaire dans la région peut avoir un impact sur l'accessibilité et la préservation de ces sites. Certains d'entre eux ont malheureusement été endommagés ou détruits en raison des conflits récents.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 064VALEL1 | Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux valeurs fondamentales de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ) afin de les investir dans leur vie personnelle, interpersonnelle et professionnelle. Elle les engage ainsi dans une réflexion critique sur la manière dont les valeurs inscrites dans la Charte de l'USJ peuvent influencer leurs comportements, leurs actions et leurs décisions afin de relever les défis du monde contemporain. Ils seront également conscients des enjeux globaux et des responsabilités éthiques, prêts à contribuer positivement à la construction d'une société meilleure.

| | | |
|-----------------|--------------------------------|--------------|
| 011HIIE5 | L'impérialisme européen | 3 Cr. |
|-----------------|--------------------------------|--------------|

- 1- Comprendre les mécanismes qui ont permis à l'Occident de dominer et de se partager le monde
- 2- Distinguer les différentes formes de domination
- 3- Identifier les transformations induites dans les territoires dominés
- 4- Évaluer l'impact de l'impérialisme sur les relations internationales et la mondialisation.

| | | |
|------------------|----------------------------|--------------|
| 011HIMDL1 | Méthodologie en HRI | 3 Cr. |
|------------------|----------------------------|--------------|

Ce cours est une introduction aux méthodes de l'analyse et de la recherche en histoire. Il croise fondements théoriques et exemples pratiques afin d'explicitier la démarche fondant l'établissement d'une bibliographie, l'étude de divers types de documents (textes, séries statistiques, etc.), la constitution d'une chronologie, l'établissement d'une périodisation, l'élaboration d'un plan et d'une problématique, etc.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011SAMAL3 | Monde arabe : unité et diversité culturelle | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

Cette UE permet à l'étudiant d'appréhender le monde arabe sous l'angle dynamique des cultures et des identités

de ses populations à l'échelle régionale (aire culturelle) et nationale. Elle analyse les rapports socio-culturels et politiques entre les groupes ethniques et religieux.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HINRL6 | Note de recherche – Licence en histoire – relations internationales | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

L'étudiant doit rédiger une note de recherche d'une longueur comprise entre 25 et 30 pages, en suivant une méthodologie spécifique.

Cette note doit être construite autour d'une problématique clairement définie, et présenter un plan à la fois méthodologique, thématique et analytique, reflétant une véritable démarche de réflexion et de recherche.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HIIRL2 | Organisations politiques et économiques internationales et régionales | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

- L'objet de ce cours est triple :

1. Donner aux étudiants une connaissance de base des principales organisations internationales actuelles
2. Étudier et débattre de l'actualité des organisations étudiées soit en raison d'un événement particulier, soit par l'analyse d'articles critiques
3. Au terme de ce parcours, chaque étudiant doit être en mesure de définir les principales attributions de ces organisations, de les situer sur l'échiquier international et de prouver qu'il dispose d'une culture de ces organisations

- Donner aux étudiants une connaissance de base de certaines organisations régionales dont les pays arabes sont membres. La compréhension de la différence de statut et de fonctionnement de ces organisations est un élément essentiel de ces études de caOs

- Étudier l'activité de ces organisations, souvent méconnues et débattre de leur actualité, de leurs poids respectifs dans les affaires courantes de la région ou du monde doit permettre d'évaluer leur utilité, leurs problèmes et les réformes souhaitables.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011PHPEL1 | Penser l'éthique : les fondements | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

La philosophie est la science des fondements qui, une fois posés, permettent une construction intellectuelle et les applications particulières ; autrement dit, toutes les éthiques (médicale, des affaires, de l'ingénierie, de l'environnement, etc.) sont inconcevables sans la connaissance des principes de la moralité. Cette UE vise donc à énoncer et à justifier les différents fondements éthiques (connaissance, volonté, sensibilité, utilité, affectivité, rationalité, etc.) avancés par la pensée philosophique au cours de son histoire. Une attention particulière sera évidemment portée aux deux grands courants (déontologique et utilitariste) présents dans tous les débats éthiques contemporains. Mais, au préalable, seront traitées des questions essentielles, celles de la différence entre éthique et morale, de l'origine du questionnement moral et du rapport entre éthique individuelle et éthique collective.

| | | |
|------------------|---------------------------------|--------------|
| 011HICDL2 | Rencontres diplomatiques | 2 Cr. |
|------------------|---------------------------------|--------------|

Les étudiants peuvent tirer de nombreux avantages d'une rencontre avec des diplomates et ces interactions peuvent enrichir leur compréhension de la diplomatie, des relations internationales, et des enjeux mondiaux. Voici quelques façons dont les étudiants peuvent bénéficier de telles rencontres :

1. Compréhension pratique de la diplomatie

Perspective réelle sur les méthodes diplomatiques : les étudiants peuvent apprendre directement des diplomates sur les stratégies et les techniques utilisées dans les négociations internationales.

Vision du terrain : ils peuvent obtenir un aperçu de la manière dont les politiques sont formulées et mises en œuvre sur le terrain, et comprendre les défis auxquels les diplomates sont confrontés.

2. Connaissance des enjeux internationaux

Éclaircissement des questions globales : les diplomates peuvent expliquer des questions complexes telles que les conflits régionaux, les accords internationaux et les politiques de développement de manière plus accessible et concrète.

Perspectives multiples : les étudiants peuvent entendre des points de vue divers sur des sujets internationaux, enrichissant leur compréhension des dynamiques mondiales.

3. Développement de compétences

Compétences en communication : en interagissant avec des diplomates, les étudiants peuvent améliorer leurs compétences en communication et en négociation.

Analyse critique : ils peuvent développer leur capacité à analyser les informations et à comprendre les implications des politiques internationales.

| | | |
|------------------|------------------------------------|--------------|
| 011HIRDL3 | Rencontres diplomatiques II | 3 Cr. |
|------------------|------------------------------------|--------------|

Les étudiants peuvent tirer de nombreux avantages d'une rencontre avec des diplomates et ces interactions peuvent enrichir leur compréhension de la diplomatie, des relations internationales, et des enjeux mondiaux. Voici quelques façons dont les étudiants peuvent bénéficier de telles rencontres :

1. Compréhension pratique de la diplomatie

Réelle perspective sur les méthodes diplomatiques : les étudiants peuvent apprendre directement des diplomates sur les stratégies et les techniques utilisées dans les négociations internationales.

Vision du terrain : ils peuvent obtenir un aperçu de la manière dont les politiques sont formulées et mises en œuvre sur le terrain, et comprendre les défis auxquels les diplomates sont confrontés.

2. Connaissance des enjeux internationaux

Éclaircissement des questions globales : les diplomates peuvent expliquer des questions complexes telles que les conflits régionaux, les accords internationaux et les politiques de développement de manière plus accessible et concrète.

Perspectives multiples : les étudiants peuvent entendre des points de vue divers sur des sujets internationaux, enrichissant leur compréhension des dynamiques mondiales.

3. Développement de compétences

Compétences en communication : en interagissant avec des diplomates, les étudiants peuvent améliorer leurs compétences en communication et en négociation.

Analyse critique : ils peuvent développer leur capacité à analyser les informations et à comprendre les implications des politiques internationales.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HSCIL3 | Soft Power, culture et idéologie | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Ce cours explore le concept de « soft power » en tant qu'outil diplomatique utilisé par les nations pour influencer l'opinion publique étrangère et gagner le combat des cœurs et des esprits. Il examine le cas de la Turquie surtout, en tant qu'exemple de soft power réussi, et explore les stratégies similaires des États-Unis, notamment l'exceptionnalisme américain et la contre-culture des années 60-70. En résumé, ce cours offre une vue d'ensemble des concepts clés de la politique étrangère américaine et de l'utilisation du soft power à l'échelle mondiale.

Méthodologie : ce cours privilégie une approche interactive avec l'exploration de divers médias (photos, films, BD, etc.) mettant en avant la « Pop culture », entre autres. Il se concentre sur la déconstruction, encourageant les étudiants à développer une réflexion critique et à décoder les représentations culturelles. La participation active en classe est essentielle.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 011HIS2L4 | Stage - Licence en histoire – relations internationales | 3 Cr. |
|------------------|--|--------------|

L'étudiant doit effectuer un stage et valider le cours en remettant un rapport de stage comprenant : les motivations ayant conduit au choix du stage, les objectifs poursuivis, une présentation de l'entreprise ou de l'organisme d'accueil et un descriptif détaillé des tâches effectuées.

Le rapport doit également comporter deux volets d'analyse :

A) Les acquis et les limites du stage : compétences acquises, compétences partiellement ou non acquises mais découvertes

B) Les forces et les limites de la formation proposée par le Département au regard de l'expérience de stage.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 011HITRL3 | Théories des relations internationales | 3 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Qu'entend-on par relations internationales ? Y a-t-il une ou des théories des relations internationales ? Ce cours a pour objectif de présenter les différentes approches des RI, d'analyser leurs principaux concepts et d'en étudier les auteurs. Il s'agit de comprendre et de critiquer les principales théories des relations internationales. Les grandes approches seront présentées en analysant leurs héritages philosophiques, leurs concepts fondamentaux ainsi que leurs évolutions dans le temps et leurs différentes variantes

| | | |
|-----------|--|-------|
| 011HITQL3 | Turquie - Qatar, un nouvel axe au Moyen-Orient | 2 Cr. |
|-----------|--|-------|

Les relations entre la Turquie et le Qatar se sont renforcées au cours des dernières années, évoluant vers ce qui est parfois décrit comme un « nouvel axe » au Moyen-Orient. Plusieurs facteurs ont contribué à cette collaboration étroite entre les deux pays : les relations diplomatiques entre la Turquie et le Qatar se sont intensifiées avec des visites fréquentes de hauts responsables et des échanges bilatéraux. Les deux pays partagent des positions similaires sur plusieurs questions régionales, notamment en ce qui concerne la crise du Golfe impliquant le Qatar, l'Arabie saoudite, les Émirats arabes unis et le Bahreïn.

| | | |
|-----------|------------------------|-------|
| 011HIUSL2 | US Rise to World Power | 3 Cr. |
|-----------|------------------------|-------|

Les thèmes directeurs de la politique américaine évoluent au fil du temps en fonction des enjeux nationaux et internationaux, des priorités des dirigeants en place, des changements économiques, sociaux et technologiques, et d'autres facteurs. Cependant, certains thèmes récurrents ont marqué l'histoire politique des États-Unis et continuent d'influencer la politique américaine. Ces thèmes ne sont pas exhaustifs, en effet, d'autres questions spécifiques peuvent émerger en fonction des circonstances. Les priorités politiques peuvent également varier en fonction des partis politiques et des idéologies dominantes à un moment donné.

| | | |
|-----------|------------------------------------|-------|
| 011HIHJL2 | الصحافة اللبنانية بين الأمس واليوم | 4 Cr. |
|-----------|------------------------------------|-------|

Cette unité d'enseignement est proposée par le Département d'Histoire - Relations internationales. Elle permet aux étudiants de découvrir les étapes fondamentales de l'histoire de la presse écrite, de la radio et de la télévision, ainsi que les défis auxquels ont été confrontés les médias et les journalistes. Elle leur permet également de comprendre les enjeux de la liberté d'expression et du journalisme au Liban. Ainsi, ce cours aborde les sacrifices pour préserver cette liberté d'expression et les dangers auxquels elle est confrontée aujourd'hui et pour connaître les enjeux juridiques et éthiques ainsi que leur lien avec la question des libertés.